



Fuente bibliográfica:

- *El Bullying no es un juego guía para todos, Lima-Perú “observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela” Julio Corozzo, Luis Benites, Luis Zapata, Víctor Horna.*
- *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Decreto Supremo N.° 004-2018-MINEDU.*
- *Tutoría y promoción del buen trato en la Pedagogía Cristiana. Documento de Trabajo para Tutores 2020.*
- *“Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” – RV N° 220-2019 – MINEDU.*
- *Actualización del “Plan de Trabajo para la Implementación de los Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención Contra niñas, Niños y Adolescentes” – RM N° 603- 2019 – MINEDU.*



“I.E.P. DIVINO REDENTOR”



BOLETÍN INFORMATIVO SOBRE NORMAS Y PRINCIPIOS DE SANA CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR. CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA 2021.

I. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIVINO REDENTOR”?

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes.

*En la educación cristiana se considera a la escuela como un medio de formación en la fe, un lugar por excelencia de encuentro entre cultura y fe, por lo que nuestra propuesta educativa está centrada en **DIOS** y **LA PERSONA DEL ESTUDIANTE**, como criatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza. En este sentido, el Espíritu de Familia reflejado en el Respeto (BUEN TRATO), nos lleva a vivir como hermanos, amando a nuestro prójimo como a nosotros mismos.*

Por eso, te hacemos llegar este material informativo y formativo, con el propósito de velar juntos por una cultura de paz y armonía en nuestra escuela antoniana, nuestro segundo hogar.

II. ¿CÓMO SE GESTIONA LA CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIVINO REDENTOR”?

Se implementa a través de tres líneas de acción:

1. *Promoción de la sana convivencia escolar*

2. *Prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.*
3. *Atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.*

III. ¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR?

En nuestro colegio se desarrollan algunas actividades como:

1. *Elaboración de las normas de convivencia del aula de manera concertada entre docentes y estudiantes.*
2. *Promover el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.*
3. *Promover la participación democrática de la comunidad estudiantil en los espacios de gestión a través de las Juntas Escolares, los Comités de Aula.*
4. *Participación de campañas para promover el buen trato en la comunidad educativa en la que participan estudiantes, docentes, padres de familia y exalumnos.*
5. *Capacitar a los docentes en el enfoque de disciplina positiva en correlación con la Pedagogía Cristiana.*
6. *Promover en las docentes y los docentes el uso de una disciplina escolar basada en los principios de la pedagogía cristiana y con enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación.*
7. *Orientar a los padres de familia sobre cómo promover la sana convivencia y el buen trato desde sus hogares.*

IV. ¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

En nuestro colegio se desarrollan algunas actividades como:

1. *Mantener coordinación con la red local de servicios especializados que previenen y atienden casos de violencia.*

XI. ¿CÓMO PROMOVER LA CONSCIENCIA DEMOCRÁTICA DESDE LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL?

En la I.E.P. “Divino Redentor” se promueve desde cuatro frentes:

1. **Las Juntas Escolares**, que son reuniones que se dan cada tres semanas en las que los estudiantes evalúan la convivencia diaria en su aula, identifican las problemáticas, proponen alternativas de solución y establecen compromisos para atender dichas problemáticas, siempre monitoreados por su tutor o tutora.
2. **El Comité de Aula**, integrado por estudiantes del aula, que asumen un liderazgo en distintos aspectos y se encargan de organizar a sus compañeros en las actividades cotidianas y en las actividades especiales que el colegio planifica a lo largo del año. Asimismo deben de trabajar de manera colegiada con el Tutor(a). El Comité de Aula está conformado por el Presidente del Aula, el Delegado de Pastoral, el Delegado de Deporte, de Educación y Cultura, de Ciencia y Medio Ambiente los estudiantes elegidos de manera democrática deben reunir con un perfil determinado.
3. **La Brigada Escolar**, conformada por los dos brigadieres de aula y son los responsables de apoyar en la disciplina del aula.
4. **La Brigada de Defensa Civil**, está formada por tres estudiantes, que serán responsables de colaborar en todas las acciones que se desarrollan en casos de prevención de sismos y desastres.



formulan en positivo, evitando el uso del “no” en su redacción, se debe utilizar un lenguaje sencillo; deben estar publicadas en un lugar visible del aula y se entregará de manera física a cada estudiante; asimismo se hará llegar una copia de las mismas a los padres de familia a través de la agenda virtual a fin de que ellos tengan conocimiento de las mismas y puedan colaborar con su promoción y cumplimiento.

IX. ¿QUÉ CONSIDERA LA DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS?

Se basa en que los y las estudiantes deben ser tratados con dignidad en cualquier circunstancia, a fin de garantizar las condiciones para un aprendizaje óptimo, por ello las medidas disciplinarias deben resarcir el daño causado y generar aprendizajes para mejorar la convivencia en la comunidad educativa, se reconoce a los y las estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus actos, de tener pensamiento crítico y de actuar con autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional.

X. ¿QUÉ CONSIDERA LA PEDAGOGÍA CRISTIANA?

Considera que el docente debe descubrir, respetar y venerar en la persona del niño, la persona misma de Jesucristo, por ello debe tratar a sus estudiantes como personas con sus atributos, sus derechos y virtudes.

Nuestro maestro preferirá siempre la persuasión a la violencia; cada estudiante debe estar persuadido de que ha sido tenido en cuenta por su profesor, de que goza de su afecto y de su estima, de que es objeto de una atención y una solicitud particulares. El docente cristiano debe ser fiel al espíritu de familia, en una familia en la que se siente amado, respetado y tratado según su naturaleza individual. Cuando un estudiante se siente querido en el colegio como en su casa, acepta incluso un régimen austero y una disciplina seria. Para un docente cristiano la autoridad es el esqueleto de la educación, y el amor es su revestimiento.

- 2. Organizar campañas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes en la comunidad educativa a través de distintos medios y con la participación de toda la comunidad educativa.*
 - 3. Se desarrollarán sesiones de tutoría en las aulas en las que se abordarán específicamente temas relacionados a prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes.*
 - 4. Desarrollar acciones preventivas de acuerdo a las necesidades de cada aula.*
 - 5. Identificar y apoyar a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo.*
-

V. ¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

Intervenimos de forma oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia detectados en el ámbito escolar. Estos pueden darse:

- Entre estudiantes.*
- Del personal de la escuela hacia los estudiantes; y*
- Por familiares y cualquier otra persona.*

En nuestro colegio se desarrollan las siguientes actividades en casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes:

- 1. Atender las situaciones de violencia de acuerdo con los protocolos y normas vigentes.*
 - 2. Estamos afiliados al Portal SíseVe.*
 - 3. Reportamos los casos en el Libro de Registro de Incidencias y en el Portal SíseVe.*
-

VI. PROTOCOLOS DE ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Ofrecen los procedimientos para una atención oportuna de las situaciones de violencia que pudieran presentarse y detectarse en la escuela, de acuerdo con las

disposiciones del Ministerio de educación se consideran los siguientes protocolos según el tipo de violencia y agresor:

- 1° Protocolo de violencia psicológica y/o física (sin lesiones) entre estudiantes.
- 2° Protocolo de violencia sexual y física (con lesiones) entre estudiantes.
- 3° Protocolo de violencia psicológica del personal del colegio a los estudiantes.
- 4° Protocolo de violencia física del personal del colegio a los estudiantes.
- 5° Protocolo de violencia sexual del personal del colegio a los estudiantes.
- 6° Protocolo de violencia psicológica, física y sexual por un familiar u otra persona.

En cada protocolo se realizan los siguientes pasos:

Primer paso: Acción:

Son las medidas que adopta la escuela para atender los casos de violencia detectados y proteger a todos los niños, niñas y adolescentes involucrados.

Segundo paso: Derivación:

Es la comunicación de la víctima y el agresor con el Área de Psicología del colegio o con un servicio externo especializado de atención si se estima necesario.

Tercer paso: Seguimiento:

Es el acompañamiento y la supervisión del bienestar de los estudiantes, así como la restauración de la convivencia afectada y la verificación del cese de todo tipo de agresión.

Cuarto paso: Cierre:

Es la finalización de la atención del caso cuando se hayan cumplido todos los pasos previos

VII. ¿QUÉ ES EL BULLYING?

- ✓ Es una violencia entre iguales, ocurre entre compañeros del mismo salón de clase. Ocasionalmente el agresor o la víctima pueden estar en otra aula y otro grado.
- ✓ Es intencional, porque el agresor actúa con el claro propósito de ocasionar dolor y sufrimiento a la víctima.

- ✓ Es reiterativo en el tiempo, porque el agresor intimida y maltrata a la víctima en forma sistemática y sostenida durante un periodo de tiempo.
- ✓ Es silenciosa e invisible, porque los agresores se cuidan de que los profesores y los directivos se percaten de sus actos de matonismo y porque la víctima y los espectadores guardan silencio de las repetidas acciones de violencia que experimentan y perciben. (Esto se conoce como el código del silencio)
- ✓ Desigualdad de fuerzas entre el agresor y la víctima, porque el agresor abusa de su mayor poder físico o psicológico para intimidar o maltratar a su víctima, a quién causa variadas formas de daño (físico, psicológico, social)

MODALIDADES DEL BULLYING:

Bullying físico, verbal, psicológico, social, cyberbullying, happy slapping, danting violence.

VIII. ¿QUÉ SON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR?

Son pautas que buscan regular el comportamiento de todos los agentes de la comunidad educativa. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento contribuya a prevenir o erradicar problemas de convivencia. Aquí se definen los comportamientos deseados de las y los estudiantes para alcanzar una adecuada convivencia escolar.

Existen dos tipos de normas de convivencia escolar:

1. **De la Institución Educativa**, contenidas en el Reglamento Escolar, el mismo que se encuentra en la agenda escolar, la misma que es entregada al inicio del año escolar y que es de uso diario.
2. **Del aula**, que son elaboradas en el transcurso de la primera semana de clases con participación de los estudiantes acompañados y monitoreados por su tutor o tutora. Las normas de convivencia del aula serán revisadas y actualizadas cuando sea necesario siempre en coordinación con los estudiantes y su tutor o tutora.
Estas deben responder a los aspectos positivos y negativos que se puedan observar en la convivencia del aula, identificados participativamente;